

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej

1. Diagnoza:

- Z przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów i ich rodziców wynika, że za najważniejsze obszary dotyczące profilaktyki i wychowania uznali cyberprzemoc, wychowanie do wartości i przeciwdziałanie agresji. Te obszary zostały uznane za cele w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

2.

Cele wychowania i profilaktyki przyjęte przez szkołę	Treści przewidziane do realizacji	Sposoby realizacji zadań	Terminy realizacji działań i osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none">- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia: higieny pracy, nauki i odpoczynku- Propagowanie zdrowego odżywiania się- Promowanie zdrowia jako wartości- Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych tj. otyłość, uzależnienia, siedzący tryb życia- Promowanie aktywności fizycznej poprzez udział w lekcjach WF, zajęciach SKS, zajęciach kół zainteresowań- Rozwijanie zainteresowań uczniów i mocnych stron związanych z fizyczną aktywnością np. poprzez korzystanie z placu zabaw, aktywne spędzanie przerw, zajęcia dodatkowe, realizacje świąt nietypowych- Nauka udzielania pierwszej pomocy- Budowanie troski wobec własnego i cudzego życia	<ul style="list-style-type: none">- Lekcje WF, zajęcia SKS- Działalność w ramach Szkoły Promującej Zdrowie,- Działalność kół zainteresowań: koło prozdrowotne, koło taneczne- Udział w zajęciach pływania- Nauka udzielania pierwszej pomocy podczas edukacji prozdrowotnej- Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem- Realizacja programów profilaktycznych	Cały rok szkolny Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Opiekunowie kół zainteresowań Pedagog Psycholog
2. Wspieranie	- Wspieranie i rozwijanie sfery społecznej i	- Lekcje wychowawcze	Cały rok szkolny

<p>dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego</p>	<p>emocjonalnej dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie wiedzy uczniów na temat własnych i cudzych emocji: dostrzeganie, nazywanie, rozróżnianie emocji, dopasowywanie emocji do sytuacji - Nauka wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowalny - Rozwijanie nawyku mówienia o przeżywanych emocjach i proszenia o pomoc w sytuacjach tego wymagających - Rozwój wiedzy na temat znaczenia zdrowia psychicznego - Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów - Budowanie pewności siebie i poczucia własnej wartości, poczucia sprawstwa i niezależności - Budowanie odporności psychicznej uczniów -Rozwijanie mocnych stron i predyspozycji uczniów w celu budowania pozytywnego obrazu własnej osoby - Uwrażliwianie na emocje własne i cudze - Rozwijanie empatii wobec własnych i cudzych stanów emocjonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - Zajęcia i konsultacje z psychologiem i pedagogiem - Lekcje przedmiotowe - Zajęcia pozalekcyjne/zajęcia warsztatowe - Umieszczanie informacji dotyczących emocji i zdrowia psychicznego na stronie szkoły - Obchodzenie dni związanych ze zdrowiem psychicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły - Nauczyciele - Wychowawcy - Nauczyciele specjaliści - Psycholog/ Pedagog
<p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia, jakości edukacji włączającej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie akceptacji wobec innych, także wobec osób innych narodowości, innych kultur, wyznań czy osób z niepełnosprawnością bądź zaburzeniami rozwoju - Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność SU i SKW - Warsztaty z pedagogiem i psychologiem - Zajęcia prowadzone przez specjalistów - Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele -Opiekun SU i SKW

	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie wiedzy uczniów na temat niepełnosprawności czy zaburzeń rozwojowych, normalizowanie niepełnosprawności - Rozwijanie pozytywnych postaw tj. życzliwość, bezinteresowność, pomoc, koleżeństwo względem innych także rówieśników z niepełnosprawnością 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach charytatywnych - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	
4. Wychowanie do wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prospołecznych -Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - Kształtowanie postaw ekologicznych - Rozwijanie samopoznania uczniów poprzez rozwijanie ich wiedzy na temat emocji, komunikacji -Promowanie znaczenia wartości i kierowania się nimi w codziennym życiu - Rozwijanie wiedzy na temat podstawowych wartości tj.: dobro, szacunek, akceptacja, samorealizacja - Wykorzystywanie zdobytej wiedzy poprzez udział w akcjach charytatywnych - Poznanie podstawowych wartości, budowanie własnego systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne konsultacje z psychologiem/pedagogiem/pedagogiem specjalnym -Działalność pedagoga specjalnego - Indywidualne spotkania z rodzicami 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele - Pedagog specjalny
5. Eliminowanie zachowań agresywnych:	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie pojęcia agresja, przemoc, ich rodzajów i możliwych konsekwencji z nich wynikających 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze - Indywidualne konsultacje z 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły - Wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie wiedzy dotyczącej ekspresji emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami tj. złość, gniew, smutek czy żal - Rozwijanie samoświadomości uczniów dotyczącej emocji - Wspólne rozwiązywanie konfliktów - Rozwiązywanie konfliktów poprzez rozmowę - Konsekwentne reagowanie na pojawiające się zachowania agresywne - Brak tolerancji dla zachowań agresywnych, także wobec agresji słownej czy cyberprzemocy - Poznanie pojęcia przemoc słowna (werbalna), uświadomienie uczniom jej konsekwencji 	<p>psychologiem/pedagogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z pedagogiem/psychologiem - Umieszczanie informacji na temat przeciwdziałania agresji na stronie internetowej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog - Psycholog
6. Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - Rozwijanie wiedzy na temat historii najbliższej okolicy - Pogłębianie wrażliwości uczniów dotyczącej historii kraju i najbliższej okolicy - Rozwijanie postaw patriotycznych wobec dużej i małej Ojczyzny - Rozwijanie poczucia dumy z bycia Polką, Polakiem - Kształtowanie tożsamości narodowej przy 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki krajoznawcze - Lekcje historii - Udział w konkursach historycznych - Lekcje wychowawcze - Uroczystości szkolne - Działalność SU i SKW 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły - Wychowawcy - Nauczyciel historii - Opiekunowie SU i SKW - Organizatorzy konkursów

	<p>jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej przy jednoczesnym szacunku innych państw i kultur - Uświadamianie uczniom znaczenia przywiązania, szacunku i miłości wobec Ojczyzny i swojego regionu - Poznanie regionu poprzez wycieczki - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa 		
7. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - Pogłębianie świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe) - Rozwijanie wiedzy uczniów na temat wpływu uzależnienia od substancji psychoaktywnych na zdrowie i życie człowieka tj. narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe, alkohol, papierosy - Promowanie zdrowego trybu życia, wolnego od używek i uzależnień - Kształtowanie postaw tj. asertywność, nie uleganie wpływom, niezależność, krytycyzm, negatywizm wśród uczniów - Upowszechnianie wiedzy wśród rodziców i uczniów dotyczącej negatywnych konsekwencji wynikających z korzystania z używek wśród rodziców - Współpraca z osobami i instytucjami 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą - Realizacja programów profilaktycznych - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem - Spotkanie z policjantem - Zajęcia pozalekcyjne - Gazetki ścienne - Umieszczanie informacji na stronie szkoły dotyczących profilaktyki uzależnień 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły - Wychowawcy - Pedagog - Nauczyciel - Higienistka szkolna

	zajmującymi się problematyką uzależnień.		
8. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.) - Odróżnianie życia realnego od wirtualnego - Zapoznanie z pojęciem cyberprzemoc i negatywnymi skutkami z nią związanymi - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc - Promowanie wartości związanych z życiem realnym tj. przyjaźń, aktywny tryb życia, troska o zdrowie - Uświadczenie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu - Wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu, szanowania własnej i cudzej prywatności 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze -Lekcje informatyki - Pogadanki z policjantem - Zajęcia z pedagogiem i psychologiem - Obchodzenie Dnia bezpiecznego Internetu - Spotkania z rodzicami - Indywidualne konsultacje z rodzicami - Umieszczanie informacji na gazetkach ściennych - Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciel informatyki - Pedagog - Psycholog - Wychowawcy klas
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z dziennika elektronicznego, komunikowanie się za jego pomocą - Dopasowywanie treści, z których korzystają uczniowie do ich wieku i możliwości rozwojowych - Korzystanie z Internetu i zasobów cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny - Korzystanie z urządzeń elektronicznych w sposób bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje informatyki - Pogadanki, zajęcia warsztatowe - Zajęcia z pedagogiem, psychologiem - Szkolenia/kursy 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły -Wychowawcy - Psycholog - Pedagog szkolny - Nauczyciel informatyki

	<ul style="list-style-type: none"> - Posiadanie świadomości zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu - Efektywne korzystanie z narzędzi digitalowych do nauki, pracy i zabawy - Wspieranie procesu uczenia się poprzez wykorzystywanie aplikacji i programów edukacyjnych - Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez uczestniczenie w specjalistycznych szkoleniach, kursach 		
10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie myślenia analitycznego, logicznego, przyczynowo-skutkowego - Rozwijanie krytycyzmu, negatywizmu i samodzielności w myśleniu - Rozwijanie zainteresowań, mocnych stron uczniów związanych z przedmiotami przyrodniczymi i ścisłymi - Rozwijanie kreatywności i nieszablonowości w myśleniu, pracy i działaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje przedmiotowe - Koła zainteresowań - Zajęcia pozalekcyjne - Zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Opiekunowie kół zainteresowań
11. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych. - Rozwijanie zainteresowań, pasji, talentów uczniów - Określenie obszarów do pracy i rozwoju - Budowanie realnego obrazu własnej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem i psychologiem - zajęcia doradztwa zawodowego 	<p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciel doradztwa zawodowego

przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie postawy szacunku wobec nauki i pracy - Uświadamianie uczniom konieczności posiadania zawodu i jego znaczenia w życiu człowieka - Uważliwanie na znaczenie pracy w życiu człowieka - Uświadomienie znaczenia nauki na przestrzeni całego życia człowieka 		- Pedagog
------------------	--	--	-----------

3. Sposoby ewaluacji

- ankieta dla uczniów i rodziców
- dokumentacja prowadzona przez wychowawców, nauczycieli
- strona internetowa szkoły
- obserwacje lekcji prowadzone przez dyrektora szkoły